



144 СУ “Народни будители”

с изучаване на музика, изобразително изкуство и хореография
гр. София, р-н Младост, тел. 02/877 01 73; 02/877 40 52; 02/877 44 57 Еразъм+
Fax: 02/877 01 73, E-mail: 144sou.art@144sou.bg, www.144sou.bg



УТВЪРЖДАВАМ: 

(Величка Николова – директор на 144 СУ „Народни будители“)



УЧИЛИЩЕН МЕХАНИЗЪМ ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА В 144 СУ „НАРОДНИ БУДИТЕЛИ“

Настоящият механизъм е приет на заседание на Педагогическия съвет с Протокол 12/13.09.2019 година и е утвърден със заповед № 646-28/16.09.2019 г.

ЦЕЛ И СЪЩНОСТ

Настоящият документ е разработен на основание Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училищеутвърден със със заповед № РД 09 – 611/ 18 май 2012 г. на министъра на образованието, младежта и науката и Координационния механизъм за взаимодействие при работа в случай на деца в риск или жертви на насилие и за взаимодействие при кризисна интервенция от 15 март 2010 г.

Целта на училищния механизъм за противодействие на тормоза е успешно да намали факторите, които са свързани със средата в училище и допринасят за проявата на агресия, както и за утвърждаване на агресивни модели на поведение. Реален напредък в справяне с насилието може да бъде постигнат само в резултат на прилагането на последователна и целенасочена политика, която се споделя и следва от цялата училищна общност и се подкрепя от всички отговорни институции.

Механизмът включва мерки и дейности за превенция и намеса, както и разписани механизми и отговорности за действие в ситуации на насилие.

Насилието между деца в училище обхваща широк спектър от прояви. То е явление със сериозни размери и оставя дълготрайни последици върху психичното здраве и поведението както на децата, които търпят насилие, така и на онези, които го извършват. Последиците от насилието в училище са особено тежки и продължителни и оказват силно въдействие върху цялостното развитие на младата личност.

Същност - тормозът е форма на насилие, която се определя като сбор от съзнателни негативни постъпки, които са дълготрайни, насочени към един и същ ученик от страна на един ученик или група.

За ефективното справяне с насилието и тормоза от изключително значение е да се повлияе и промени поведението на всяко дете, а не да се съсредоточат усилията само върху преките извършители и потърпевши.

Мерките за справяне с насилието от деца над деца в училище трябва се насочват към всички проявления на това явление, а не само към неговите физически форми

СИСТЕМА ЗА ПРЕДОТВРАТЯВАНЕ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА В 144 СУ „НАРОДНИ БУДИТЕЛИ”

I. ПРЕДОТВРАТЯВАНЕ

1. Оценка на проблема с насилието и определяне на елементите на училищната компетентност за справяне и недопускане на явлението.

2. Дейности на равнище клас:

- правила на отношения в класа,
- правила на отношения в класа,
- морално възстановяване на щета,
- тематични дискусии, регулярно провеждани в часа на класа

3. Дейности на равнище училище

- оценка на проблема
- създаване/ на координационен съвет,
- изготвяне на план за противодействие на училищния тормоз
- създаване на единни училищни правила.
- подобряване на системата от дежурства с оглед обхващане на местата, в които на етапа на оценка е установено, че се извършва тормоза

II. ИНТЕРВЕНЦИЯ/РЕАКЦИЯ НА ТОРМОЗА

Дейностите на ниво училище

1. обобщаване на всички предложения за правила на поведение и ценности, направени от класовете и формулиране на общоучилищни ценности и правила, които да бъдат част от училищната политика;
2. договаряне на единен механизъм, включително разписани ясни отговорности, за реагиране при всяка проява на тормоз и насилие;
3. разработване приемане на промени в Правилника за дейността на училището и обсъждането им с училищната общност;

4. подобряване на системата за съобщаване на случаи на тормоз (въвеждане на нови форми и канали, гарантиране на конфиденциалността) методът „пощенска кутия“ на сайта на училището
5. ясно и онагледено проследяване на интервенциите за всички участници
6. включване на експерти, родителите и самите ученици в процеса на създаване и реализирането на всички интервенции;
7. използване на подхода за работа с връстници (peer education), които трябва да станат естествените помощници при реализирането на всички видове интервенции както по отношение на децата, които са обект на тормоз, така и по отношение на децата, които упражняват насилие;
8. повишаване квалификацията на учителите за работа с програмите, включително реализиране на специализирани тренинги за определени категории от работещите в училище за справяне с критични ситуации и други;
9. ясно разпределение на конкретни отговорности на всички възрастни в училището, вкл. дежурства на определени места;
10. осигуряване на реални партньорства с външни на училището служби, организации и специалисти;
11. насочване към основни здравни и социални услуги за децата и семействата.

Родителското съдействие

1. Създаване на информационна банка с родители - специалисти от областта на помагащите професии (психолози, социални работници, лекари, свещеници) или други професии, които могат да бъдат полезни, включително журналисти, спортисти, драматурзи, композитори, музиканти, художници, режисьори и други, с чиято помощ могат да реализират ценни училищни инициативи и други;
2. Осигуряване на родители, които могат да се включат в групи за придружаване на определени групи деца по пътя от дома до училището;
3. Постоянно набиране на родители –доброволци, които могат и да осигуряват ресурси - в натура, услуги или пари, за изпълнение на училищните дейности.

Въвеждане на защитната мрежа

Съгласно Закона за закрила на детето, чл. 7 (1) „Лице, на което стане известно, че дете се нуждае от закрила, е длъжно незабавно да уведоми дирекция „Социално подпомагане”, Държавната агенция за закрила на детето или Министерството на вътрешните работи.

(2) Същото задължение има и всяко лице, на което това е станало известно във връзка с упражняваната от него професия или дейност, дори и ако то е обвързано с професионална тайна”.

Намесата и справянето с конкретни ситуации на тормоз и насилие е част от цялостната политика на училището срещу насилието. Намесата на възрастните следва внимателно да се обмисли и планира. Тя трябва да бъде последователно прилагана от цялата училищна общност, за да бъде максимално ефективна.

III. АЛГОРИТЪМ НА ДЕЙСТВИЕ

- ✓ При най-малките сигнали и съмнения за тормоз незабавно се предприемат стъпки, за да се предотврати ескалацията на насилието и да се изпрати ясно послание, че такво поведение няма да бъде толерирано.
- ✓ Вниманието трябва да бъде насочено както към проявите на физически тормоз, така и към неговите социални и психологически форми

СИТУАЦИЯ	КАКВО СЕ ПРАВИ	КАКВО НЕ СЕ ПРАВИ
Деца се закачат, бутат или блъскат или си разменят шегички, като при това се смеят, разменят си ролите и позициите	1. Да се наблюдава поведението на децата, включително и на тези, които само присъстват без активно да участват 2. Учителят може да се намеси, за да предупреди децата да внимават да не се наранят.	Не се прекратява безпричинно игровото общуване на децата
Едно от децата е видимо напрегнато, не се усмихва, опитва се да се махне, ако ролите не се сменят, а другото дете е в постоянно доминираща позиция и това поведение привлича вниманието на околните,	1. Задължение на всеки учител е да се намеси, за да прекрати ситуацията на тормоз, на която е станал свидетел 2. Децата трябва да бъдат разделени и да се прекрати физическият контакт	1. Не трябва веднага да се разпитва за случилото се, да се обсъждат причините за насилието или да се изяснява ситуацията 2. Не е добре да се разпитва за подробности и детето, което е потърпевшо,

то най-вероятно става дума за тормоз	между тях незабавно 3. Учителят ясно да обяви пред всички, че това е насилие и то е недопустимо поведение.	особено в присъствието на насилника и други деца, защото това може да урони неговото достойнство;
--------------------------------------	---	---

ВАЖНО ! *Детето, обект на тормоз, не се нуждае от състрадание, а детето, извършител на тормоз, не се нуждае от наказание, особено което го унижава, а от състрадание, за да може то да развие това чувство към другите*

РАБОТА С УЧЕНИК, УПРАЖНИЛ ТОРМОЗ – първа проява, която не е тежка по отношение на нанесената вреда се прилага подхода за възстановяване на щетата, който се основава на принципа, че „всяка щета, нанесена на друг, трябва да бъде възстановена”

Ученик, който обижда, нагрубява или дърпа и удря свой съученик

Дете, което упражнява тормоз е агресивно дори към учители и родители; държи се нагло и нахално; обича да се налага, да доминира, да контролира; импулсивно е, арогантно, физически силно; хвали се с победите, но преживява тежко ниспехите

1. Задължително да се уведоми класният ръководител; 2. Класният ръководител провежда задълбочен разговор, в който му помага да разбере какви са последствията от неговата постъпка. 3. Със спокоен и умерен тон и с държанието си, показва ясно, че проблемът е в начина на поведение, а не в личността на самия ученик, и че се действа с оглед отново да се възстановят ценностите, към които цялото училище се придържа, а не за да бъде наказан ученикът 4. Остава на ученика сам да избере и реши как ще поправи грешката си, с което отново ще се възстанови нарушената ценност 5. След изясняване на ситуацията и постигане на договорка, проследява поведението на ученика и дава обратна връзка 6. При необходимост може да се търси съдействие от педагогически съветник и	1. Не е желателно детето да се изслушва съвместно с потърпевшото дете 2. Не се обсъжда публично ситуацията в паралелката
---	---

Ученик, който повтаря ситуация на насилие и поведението му се отличава с изразени агресивни прояви, снижен контрол върху гнева, склонност да разрешава конфликтни ситуации с насилие

от другите учители

Повтарят се стъпки 1,2 и 3
 4.уведомяват се родителите
 В срещата се цели да бъдат изведени конкретни договорки кой какво може да предприеме и какво се очаква като резултат
 5.търси се съдействието на педагогическия съветник
 6.преминава се към процедура по наказание

ВАЖНО! Тези деца не осъзнават, че вършат нещо нередно, чак докато специално не им се обърне внимание, че поведението им е неприемливо. Детето може да бъде агресивно заради това, че не знае друг начин да изрази не само гняв, нехаресване, неодобрение и т.н., но и интереса си, радостта си, харесване или други емоции

РАБОТА С УЧЕНИК – ОБЕКТ НА ТОРМОЗ

Ученик, който е бил засегнат емоционално и/или физически / унижаване , удряне, нагрубяване, социална изолация, виртуални обиди и др./

<p>1.Класният говори с детето още същия ден или веднага след като е разбрал за случая, за да разбере какво точно се е случило.</p> <p>2.Ако е необходимо отделни факти могат допълнително и дискретно да бъдат проучени;</p> <p>3.Подчертава се поверителността на разговора, като се спомене кои ще бъдат уведомени за случилото се;</p> <p>4. Детето се наблюдава в следващите дни, за да се</p>	<p>1.Открито и публично пред другите деца НЕ се оказва подкрепа на потърпевшото дете, защото това допълнително ще урони достойнството на детето пред неговите връстниците;</p> <p>2. Не трябва да се предлага среща между дете, жертва на насилие и неговия мъчител с цел да се помирят и да се разберат.</p> <p>3. Не се отстраняват наблюдателите, когато се прекратява или управлява ситуация на тормоз като</p>
--	---

<p>Ученик, който проявява признаци на тревожност, напрежение, потиснатост в определени дни или преди конкретни учебни</p>	<p>уверите как се чувства и всички, които са били там при необходимост отново да видят какво се прави се разговаря с него.</p> <p>съгласно правилата на училището;</p> <p>Изтъкват се тези, които са се намесили в защита ценностите на училището. На останалите се споделя очакването да направят същото, ако се случи в бъдещето;</p> <p>5. Във всички случаи е необходимо родителите да бъдат уведомени за случилото се, както и за предприетите действия за разрешаване на ситуацията;</p> <p>6. В срещата се цели да бъдат изведени конкретни договорки кой какво може да предприеме и какво се очаква като резултат</p> <p>7. Може да бъдат насочени родителите за консултация с педагогическия съветник</p> <p>1. Подава се сигнал на Координационния съвет</p> <p>2. КС изяснява ситуацията и предава случая на</p>
--	---

<p>часове или открито е споделил за уронване на личното му достойност, упражнена вербална агресия от страна на учител</p>	<p>Етичната комисия и/или Училищно ръководство</p>
<p>Съмнения за домашно насилие върху дете</p>	<p>1. Уведомява се директора на училището 2. Търси се съдействие от страна на отдел „Закрила на детето” 3. Търси се пряко съдействие от горещия телефон</p>

ВАЖНО! На детето да се предложи подкрепа, като се остави то само да определи какво точно ще му помогне да се почувства сигурно, усилията са по посока на това детето да почувства доверие и сигурност за споделяне

Всяка ситуация на тормоз се регистрира и описва в единен регистър на училището от учителя, който я е наблюдавал.

IV. УЧИЛИЩЕН КООРДИНАЦИОНЕН СЪВЕТ ЗА СПРАВЯНЕ С НАСИЛИЕТО

1. Функции и отговорности

- КС на училището отговаря за планиране, координиране и контрола по прилагане на мерките и действията на служителите за справяне с насилието
- КС актуализира Плана за противодействие на училищния тормоз в началото на всяка учебна година
- КС поддържа активни връзки с отдел „Закрила на детето” по местоживееене и отдела за „Закрила на детето”, на чиято територия е училището, местните комисии за БППМН, полицията и всички останали участници в мултидисциплинарния екип по силата на координационния механизъм.
- КС консултира и съдейства на класните ръководители при мерките за противодействие на тормоза

2. Процедури за реагиране на прояви на насилие и тормоз
3. Състав на КС към 144 СУ „Народни будители“

Председател: Добринка Грозданова – ПД по УД

Членове: Цветелина Георгиева-педагогически съветник

Ваня Узунова – психолог

Рут Узунова – психолог

Дена Недялкова – главен учител

Маруся Николаева – главен учител

Полина Китайска – главен учител

V. НИВА НА ТОРМОЗ

НИВО НА ТОРМОЗ	ОТГОВОР НА УЧИЛИЩЕТО
ПЪРВО НИВО - НИСКО НАРУШАВАНЕ НА ПРАВИЛАТА	
<ul style="list-style-type: none"> • Форми на физически тормоз: леко удряне, бутане, щипане, драскане коса, подритване, замърсяване или разрушаване на нечия собственост. • Форми на вербален тормоз: подмятания, подигравки, унижение, заплахи, обиди, нецензурни/неприлични коментари; • Форми на психически тормоз: омаловажаване, клюкарене, обиждане, осмиване, засрамване, подвикване, ругане, клеветене, изключване от групови или съвместни дейности, фаворитизация, разпространяване на слухове. • Форми на сексуален тормоз: показване на неприлични жестове и действия, вербален тормоз със сексуално съдържание, разпространение на истории и изображения със сексуален подтекст. • Форми на кибертормоз са например: обидни обаждания и изпращане на обидни съобщения (SMS, MMS, съобщения в социалните мрежи, др.) 	<p>Действията се предприемат от класен ръководител или учител заедно с родител,</p> <p>При наличие на щети от материален характер – те се възстановяват</p>
ВТОРО НИВО – ПОВТАРЯНЕ НА ЕДНИ И СЪЩИ НАРУШЕНИЯ НА	

ПРАВИЛАТА ИЛИ С ПО-СЕРИОЗНИ ПОСЛЕДИЦИ:

- **Форми на физически тормоз:** шамаросване, удряне, стъпкване или късане на дрехи, ритане, обграждане, плюене, отнемане и разрушаване на нечия собственост
- **Форми на вербален тормоз:** подигравки, отправени пред целия клас или група, публично унижение, обиди, интриги;
- **Форми на психически тормоз са например:** изнудване, заплашване, несправедливо наказание, забрана за общуване, отхвърляне и манипулация.
- **Форми на сексуален тормоз са например:** сексуално докосване, показване на порнографски материали, показване на интимни части на тялото и сваляне на дрехи, подтикване или принуждаване към сексуални действия, заснемане в сексуални пози.
- **Форми на кибертормоз са например:** непоискано заснемане и разпространяване на снимки и видео, злоупотреба с блогове, форуми, социални мрежи, заснемане без разрешение.

Действията се предприемат от класен ръководител заедно с психолог или педагогически съветник, представител на координационния съвет и директор и задължително участие на родител.

Ако присъствието на родител не е в най-добър интерес на детето, например би го наранил, застрашил безопасността му или би нарушил училищната процедура, директорът следва да се обърне към отделите за закрила на детето.

Координационният съвет прави оценка на риска и се инициира индивидуална работа по случай.

ТРЕТО НИВО – ЗЛОУПОТРЕБА СЪС СИЛА И ЕКСТРЕМНИ СИТУАЦИИ, В КОИТО СЪЩЕСТВУВА ОПАСНОСТ ЗА ЖИВОТА И ЗДРАВЕТО ИЛИ ЗА ТЕЛЕСНИЯ ИНТЕГРИТЕТ, НА КОЙТО И ДА Е ОТ УЧАСТНИЦИТЕ В СИТУАЦИЯТА:

- **Форми на физически тормоз са например:** сбиване, задушаване, събаряне, причиняване на изгаряния и други наранявания, намушкване с остър предмет, провесване от прозорец или високо място, лишаване от храна, и заплашване с оръжие, групово

Незабавно уведомяване на ОЗД и/или органите на полицията от служителя, идентифицирал тормоза.

Действията на ниво училище се предприемат от директор заедно с координационния съвет

измъчване на индивид или група

- **Форми на вербален тормоз са например: закани, заплахи, обиди, клетви, публично унижение и др.;**
- **Форми на психически тормоз са например: сплашване, изнудване със сериозни заплахи, насилствено отнемане на пари и вещи, ограничаване на движението, склоняване за употреба на наркотични и други психотични вещества, включване в деструктивни групи и организации.**
- **Форми на сексуален тормоз са например: съблазняване от друго дете или възрастен, злоупотреба с власт при подстрекаване, изнудване, склоняване и/или принуждаване към сексуални действия, блудство, изнасилване, кръвосмешение.**

Форми на кибертормоз са например:

повторно действие на непоискано заснемане и разпространяване на снимки и видеозаписи, злоупотреба с блогове, форуми, социални мрежи, заснемане без разрешение, заснемане на сцени на насилие, разпространение на записи и снимки на детска порнография.

със задължителното участие на родител и компетентни власти, организации и услуги (центрове за социална работа, здравни центрове, отдел закрила на детето, полиция и др.). Ако присъствието на родител не е в най-добър интерес на детето, например би го наранил, застрашил безопасността му или би нарушил училищната процедура, директорът следва да информира центъра за социална работа, отделите за закрила на детето и/или полицията.

Отговорът на училището може да включва насочване към местната комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните и полицията, ОЗД и община по силата на координационния механизъм; съставяне на Протокол за тормоз и възстановяване на щетата;

включване на учениците в допълнителни програми, насочване към услуги в общността.

VI. ПРЕДПРИЕМАНЕ НА ДЕЙСТВИЯ

ПЪРВО НИВО - НИСКО НАРУШАВАНЕ НА ПРАВИЛАТА		
Вид на тормоза	Документиране	Последователност на процедурите за интервенция
• Форми на физически тормоз: леко удряне, бутане, щипане, драскане, коса, подритване, замърсяване или разрушаване на нечия	Ситуациите от първо ниво не се регистрират	1). Прекратяване на ситуацията и успокояване/интервенция

<p>собственост.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Форми на вербален тормоз: подмятания, подигравки, унижение, заплахи, обиди, нецензурни/неприлични коментари; • Форми на психически тормоз: омаловажаване, клюкарене, обиждане, осмиване, засрамване, подвикване, ругане, клеветене, изключване от групови или съвместни дейности, фаворитизация, разпространяване на слухове. • Форми на сексуален тормоз: показване на неприлични жестове и действия, вербален тормоз със сексуално съдържание, разпространение на истории и изображения със сексуален подтекст. • Форми на кибертормоз са например: обидни обаждания и изпращане на обидни съобщения (SMS, MMS, съобщения в социалните мрежи, др.) 		<p>към всички участници.</p> <p>2) Подробно информиране за случилото се от всички участници</p> <p>3) Уведомяване на родител</p> <p>4) Консултации - предприемане на индивидуални разговори с участниците.</p> <p>5) Мерки и действия от страна на класен ръководител - намиране на решение, което удовлетворява страните и служи за пример на наблюдателите.</p> <p>6) Мониторинг на предприетите мерки и действия.</p>
<p>ВТОРО НИВО – ПОВТАРЯНЕ НА ЕДНИ И СЪЩИ НАРУШЕНИЯ НА ПРАВИЛАТА ИЛИ С ПО-СЕРИОЗНИ ПОСЛЕДИЦИ:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Форми на физически тормоз: шамаросване, удряне, стъпкване или късане на дрехи, ритане, обграждане, плюене, отнемане и разрушаване на нечия 	<p>Ситуацията на тормоз се описва в Дневника за ситуации на</p>	<p>1) Верифициране на подозрение или откриване на ситуация на тормоз.</p>

<p>собственост</p> <ul style="list-style-type: none"> • Форми на вербален тормоз: подигравки, отправени пред целия клас или група, публично унижение, обиди, интриги; • Форми на психически тормоз са например: изнудване, заплашване, несправедливо наказание, забрана за общуване, отхвърляне и манипулация. • Форми на сексуален тормоз са например: сексуално докосване, показване на порнографски материали, показване на интимни части на тялото и сваляне на дрехи, подтикване или принуждаване към сексуални действия, заснемане в сексуални пози. • Форми на кибертормоз са например: непоискано заснемане и разпространяване на снимки и видео, злоупотреба с блогове, форуми, социални мрежи, заснемане без разрешение. 	<p>тормоз и се предприема работа по случай.</p> <p>Възстановяване на щети при наличие на такива.</p> <p>Уведомяването е задължително и незабавно, когато се отнася до случаи на сексуален тормоз, проявяващи се в подтикване или принуждаване към сексуални действия</p>	<p>2) Прекратяване на ситуацията и успокояване/интервенция към всички участници.</p> <p>3) Уведомяване на ОЗД и/или органите на полицията при ситуации с по-сериозни последици по преценка на класния ръководител заедно с психолога/педагогическия съветник или директора;.</p> <p>4) Уведомяване на родител.</p> <p>5) Консултации.</p> <p>6) Мерки и действия - работа на координационния съвет: анализ на ситуацията от регистъра и предприемане на индивидуална работа по случай с ученик в риск от тормоз и разписване на индивидуална програма.</p> <p>7) Мониторинг на предприетите мерки и действия.</p>
<p>ТРЕТО НИВО – ЗЛОУПОТРЕБА СЪС СИЛА И ЕКСТРЕМНИ СИТУАЦИИ, В КОИТО СЪЩЕСТВУВА ОПАСНОСТ ЗА ЖИВОТА И ЗДРАВЕТО ИЛИ ЗА ТЕЛЕСНИЯ ИНТЕГРИТЕТ, НА КОЙТО И ДА Е ОТ УЧАСТНИЦИТЕ В СИТУАЦИЯТА:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Форми на физически тормоз са например: сбиване, задушаване, събаряне, причиняване на изгаряния и 	<p>Ситуациите на тормоз от трето ниво се описват в Дневника за случаи</p>	<p>1) Уточняване на подозрение или откриване на ситуация на тормоз и незабавно уведомяване на</p>

<p>други наранявания, намушкване с остър предмет, провесване от прозорец или високо място, лишаване от храна, и заплашване с оръжие, групово измъчване на индивид или група</p> <ul style="list-style-type: none"> • Форми на вербален тормоз са например: закани, заплахи, обиди, клетви, публично унижение и др.; • Форми на психически тормоз са например: сплашване, изнудване със сериозни заплахи, насилствено отнемане на пари и вещи, ограничаване на движението, склоняване за употреба на наркотични и други психотични вещества, включване в деструктивни групи и организации. • Форми на сексуален тормоз са например: съблазняване от друго дете или възрастен, злоупотреба с власт при подстрекаване, изнудване, склоняване и/или принуждаване към сексуални действия, блудство, изнасилване, кръвосмешение. • Форми на кибертормоз са например: повторно действие на непоискано заснемане и разпространяване на снимки и видеозаписи, злоупотреба с блогове, форуми, социални мрежи, заснемане без разрешение, заснемане на сцени на насилие, разпространение на записи и снимки на детска порнография. 	<p>на тормоз, като по тях се предприема интензивна работа по случая, включваща всички участници, правят се оценки на потребностите и план за действие, както и се инициират процедури в съответствие със закона.</p> <p>Ако друга организация или услуга е въввлечена в работата с ученика, училището установява връзка с тези организации или услуги и хармонизира дейностите.</p>	<p>ОЗД и/или органите на полицията.</p> <p>2) Прекратяване на ситуацията и успокояване/интервенция към всички участниците.</p> <p>3) Уведомяване на родител.</p> <p>4) Консултации-предприемане на индивидуални разговори с участниците.</p> <p>5) Мерки и действия от страна на координационния съвет, интензивна работа по случай, информиране и насочване към други служби и/или услуги от страна на директора.</p> <p>6) Мониторинг на предприетите мерки и действия.</p>
--	---	---

VII. ПЛАН ЗА РАБОТА НА УЧИЛИЩНИЯ КООРДИНАЦИОНЕН СЪВЕТ ЗА СПРАВЯНЕ С ТОРМОЗА В УЧИЛИЩЕ ПО

ИЗПЪЛНЕНИЕ НА „МЕХАНИЗЪМ ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ“

ДЕЙНОСТ	ОТГОВОРНИК	СРОК
Предоговаряне на Механизма за противодействие на тормоза в училище с педогогическия и непедогогически персонал	УР	до 10.09.2019 г.
Планиране на подходящи теми от учебното съдържание	Учители	14.09.2019 г.
Актуализиране на информацията на сайта на училището	М. Николаева	16.09.2019 г.
Издирване и привличане на родители - специалисти от областта на помагащите професии, с чиято помощ могат да реализират училищни инициативи	Класни ръководители	30.09.2019 г.
Разясняване на понятието „тормоз“ с материали в часа на класа и родителски срещи	Класните ръководители	07.10.2019 г.
Актуализиране на единните училищни правила		15.10.2019 г.
Отбелязване на Международен ден за борба с насилието – 19.11.	Класните ръководители	19.11.2019 г.
Обсъждане в ЧК на начини за реагиране в ситуации на тормоз и органи и институции, които могат да им бъдат от помощ - дискусии, решаване на казуси, споделяне на опит	Класните ръководители	До края на първия учебен срок
Използване теми от учебното съдържание по обществени науки, които да се използват за работа и анализ по проблема насилие, свързани с правата на децата, ценностите,	Учители	Постоянен

социалните роли, функционирането на групите и институциите и т.н.;		
Изследване ситуацията на тормоз в училището	Класни ръководители Педагогически съветник, психолози	10.10.2019 г.
Подобряване на системата от дежурства с оглед обхващане на местата, в които на етапа оценка е установено, че се извършва тормоза	УР	11.10.2019 г.
Анализ на ситуацията и набелязване на мерки	Педагогически съветник, психолог КС	12.10.2019 г.
Обсъждане на проблема с Ученическият съвет и Обществения съвет	КС	13.10.2019 г.
Разработване на план на КС за противодействие на училищния тормоз	КС	14.10.2019 г.
Разработване и приемане на предложения за промени в Правилника за дейността на училището	Комисия ПС	14.11.2019г.
Запознаване на родителската общност с Механизма, Плана и промените в ПДУ	УР Класни ръководители	До 1.11.2019 г.
Обсъждане на проблема на ПС след приключване на уч.срок	Д	До 04.2020 г.
Оборудване с камери и в стайте на първия етаж		До 05.2020 г.
Редовно попълване на регистъра	КС	Постоянен

Повишаване квалификацията на педагогическия персонал в разрешаване на конфликти, противодействие и справяне с тормоза в училище	УР	До м.04.2020 г.
Привличане на родителите при решаване на възникнали проблеми	КС Класни ръководители	Постоянен
Организиране на кръгла маса по проблема с участието на ученици и родители	КС	1.06.2020 г.
Съпоставителен анализ, изводи и решения от кръглата маса и оценка на проблема	КС	30.06.2017 г.
Набелязване на организационни промени	Д, УС и ОС	До 07.2020 г. анализ
Осигуряване на партньорства с външни на училището служби, организации и специалисти – Общ.МКБППМН, РУП, ДПС, Отдел”Закрила на детето” и др.;	Председателя на КС Директор	Постоянен
Контрол по изпълнение на дейностите от Плана и прилагане на Механизма	Председателя на КС Директор	Постоянен

ИНФОРМАЦИЯ №

за регистриране случаи на тормоз и насилие

ДАТА	
------	--

<p>ОПИСАНИЕ НА СИТУАЦИЯТА</p> <p><i>Какво и кога се е случило и кои са участниците?</i></p>		
<p><i>Кой е регистрирал ситуацията?</i></p>		<p>Подпис :</p>
<p>КОЙ Е ИНФОРМИРАН?</p> <p><i>институции, органи, родители</i></p>		
<p>ПРЕДПРИЕТИ ДЕЙСТВИЯ</p>		
<p>НА КАКЪВ ЕТАП Е СИТУАЦИЯТА</p>		
<p>ОЦЕНКА НА РИСКА ОТ КООРДИНАЦИОННИЯ СЪВЕТ</p>		